



3.1. В каждом методическом объединении создается банк заданий входного контроля с учётом требований, изложенных в данном положении.

#### **4. Оценивание результатов входного контроля и проведение мониторинга.**

4.1. Результаты входного контроля оцениваются по пятибалльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

4.2. Отметки по итогам входного контроля выставляются в классные журналы, но при выставлении итоговых отметок за I четверть в 2-9 классах учитываются только положительные отметки («4» и «5»).

4.3. Результаты входного контроля оформляются учителями-предметниками по своему предмету в сводной ведомости «Итоги входного контроля». Учителя-предметники выставляют отметки по результатам входного контроля, прописывают в % успеваемость, качество знаний, степень обученности обучающихся, определяют типичные ошибки обучающихся.

4.4. Качество знаний по итогам входного контроля сравнивается с качеством знаний по предмету по итогам предыдущего учебного года.

4.5. Результаты входного контроля анализируются на заседаниях методических объединений, а также могут выноситься на обсуждение производственного совещания.

4.6. Работа учителей-предметников по пробелам в знаниях обучающихся, выявленных входным контролем, отслеживается в течение первой учебной четверти.

#### **Методические рекомендации по подготовке и анализу результатов входных контрольных работ**

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний обучающихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (административные, республиканские контрольные работы), обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

#### **Порядок проведения входного контроля**

Входной контроль проводится в 5-9 классах по всем предметам федерального компонента учебного плана, кроме предметов искусство, технология, физкультура, ОБЖ. Контрольные работы проводятся в период с 15 сентября по 15 октября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

Прежде чем спланировать уроки повторения, учитель должен составить список контрольных элементов содержания, освоенных в прошлом учебном году, наиболее важных для дальнейшего изучения предмета, выделив те, которые будут включены в стартовый контроль. Возможно, некоторые элементы содержания будут активизированы в ходе изучения нового материала и не войдут в стартовую контрольную работу. Подготовив

список контрольных элементов содержания для повторения, учитель составляет тексты стартовых срезов (тестов или контрольных работ), на которые он и будет ориентироваться в процессе уроков повторения.

Предпочтительно составлять тексты работ в виде тестов, содержащих в основном задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий. Каждая контрольная работа должна содержать задания нескольких уровней: от уровня распознавания до уровня творческого применения знаний в нестандартной ситуации.

Важно, чтобы задания подбирались в соответствии с перечнем основополагающих тем, определенных в ФГОС и ФК ГОС и входящих в кодификаторы элементов содержания ГИА и ЕГЭ по предмету, составленные на основе «Требований к уровню подготовки выпускников основной школы (базовый уровень)».

Перспективным направлением организации стартового контроля является составление контрольных работ и тестов метапредметного характера. Такие работы позволяют определять не только знание обучающимися межпредметных понятий и владение ими, но и уровень сформированности таких ключевых компетенций обучающихся, как универсальные учебные действия.

Допустимо использование текстов итоговых контрольных работ прошлого года. В качестве входных контрольных работ могут быть также использованы задания внешних экспертиз (тексты министерских контрольных срезов, задания системы «СтатГрад») при условии, что они охватывают все элементы контролируемого содержания.

Каждое задание теста оценивается соответствующим баллом, определенным сложностью задания. Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий (процентное отношение набранных баллов к количеству максимально возможных баллов за всю работу).

Считается, что ученик справился с работой, если он выполнил не менее 50% заданий. Оценки за работу могут быть выставлены в журнал по пятибалльной шкале: оценка «5» – если выполнено 90–100% заданий, оценка «4» – выполнено 70–89% заданий, оценка «3» – выполнено 50–69% заданий.

По результатам входного контроля из числа обучающихся, выполнивших менее 50% заданий, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими обучающимися в процессе внеурочной деятельности.

#### Анализ работы и отчетные материалы.

По результатам входного контроля каждым учителем составляются аналитические справки (Приложение 1), которые передаются вместе со спецификациями, текстами и ключами контрольной работы зам. директора по УВР для дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности (в электронном виде).

Тексты работ и работы обучающихся хранятся у зам.директора по УВР в течение одного учебного года.

В аналитической справке выводится важный показатель – уровень готовности класса к дальнейшему обучению, который определяется с учетом основных параметров – процента выполнения заданий, процента качества (количество «4» и «5») и предшествующей годовой аттестации.

Основной характеристикой качества образовательного процесса должно быть не количество оценок «4» и «5», а процент обучающихся, справившихся с работой, и средний процент выполнения заданий. По различным источникам минимальной зачетной границей процента выполнения заданий сегодня считается показатель от 50 до 60%. Для определения показателя сохранности (прочности) знаний можно воспользоваться сравнительной таблицей:

| Класс                               | Учитель | Процент выполнения заданий | Процент справившихся с работой ("5", "4", "3") | Процент не справившихся с работой ("2") | Процент качества знаний ("4" и "5") | Уровень готовности класса к дальнейшему обучению* |
|-------------------------------------|---------|----------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
| Итоговый контроль – май 2018 г.     |         |                            |  |   |                                     |   |
|                                     |         |                            |  |   |                                     |   |
|                                     |         |                            |  |   |                                     |   |
| Входной контроль – сентябрь 2018 г. |         |                            |  |   |                                     |   |
|                                     |         |                            |  |   |                                     |   |
|                                     |         |                            |  |   |                                     |   |

\* Уровни готовности класса к дальнейшему обучению: В – высокий, С – средний, Д – достаточный, Н – низкий.

По результатам входного контроля учителем проводится корректировка рабочей программы с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определяются формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составляются программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты входного контроля обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета с целью определения путей повышения качества образования.

**Аналитическая справка по результатам входного контроля**  
по предмету \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ классе

Учитель: .....

Дата проведения работы: .....

1. Результаты обучающихся.

| Список класса | Номер и код задания, Баллы за выполнение |  |  |  | Процент выполнения заданий | Оценка за работу | Оценка за прошлый год | Примечания* |
|---------------|--|--|--|--|----------------------------|------------------|-----------------------|-------------|
|               |  |  |  |  |                            |                  |                       |             |
|               |  |  |  |  |                            |                  |                       |             |
|               |  |  |  |  |                            |                  |                       |             |
|               |  |  |  |  |                            |                  |                       |             |

\* В примечаниях знаком “↑” обозначается более высокая оценка за стартовую работу в сравнении с годовой, а знаком “↓” – более низкая оценка. Для обучающихся, не справившихся с работой (выполнивших менее 50% заданий и получивших оценку “2”), в графе примечания ставится “ГУР” (группа учебного риска).

2. Результаты класса

| Критерии  |  |
|---|--|
| Процент справившихся с работой (выполнивших не менее 50% заданий) |  |
| Процент не справившихся с работой (выполнивших менее 50% заданий) |  |
| Процент качества (получивших оценки “5” и “4”)                    |  |
| Процент выполнения заданий**                                      |  |
| Процент оценок ниже годовых                                       |  |
| Процент оценок, превышающих годовые                               |  |

\*\* Процент выполнения заданий рассчитывается по формуле: (количество баллов у всех учащихся / количество максимально возможных баллов × количество учащихся) × 100%.

3. Типичные для класса ошибки.

| Номер задания | Проверяемый элемент содержания | Процент обучающихся, не справившихся с заданием |
|---------------|--------------------------------|---|
|               |                                |   |
|               |                                |   |
|               |                                |   |

4. Список группы учебного риска

| Ф. И. обучающегося | Процент выполнения работы |
|--------------------|---------------------------|
|                    |                           |
|                    |                           |
|                    |                           |

Дата представления анализа \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Протоно, ирону, муркору, и сирецино ичуртало  
Директор широва  
О.Е. Коммуна

